

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) 2019-2020

EEEPedralbesC/CanMoranº708034

benvinguts@centrepedralbes.cat

ÍNDEX

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE. QUI SOM?

- a. Ubicació. Fitxa administrativa del centre.
 - b. Referència històrica.
 - c. Situació socio-econòmica i cultural.
 - d. Tipologia escolar
 - e. Tipologia d'alumnes
 - f. Organització dels espais
-

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI. COM ENS DEFINIM?

- a. Principis rectors
 - b. Trets d'identitat
 - c. La línia metodològica
 - d. Les activitats de l'àmbit escolar
 - e. Escola i entorn
-

3. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS. COM TREBALLEM?

- a. Objectius d'àmbit pedagògic.
 - b. Objectius d'àmbit institucional
 - c. Objectius d'àmbit administratiu.
 - d. Objectius d'àmbit humà i de serveis
 - e. Objectius de l'etapa d'educació infantil
 - f. Objectius de l'etapa d'educació primària
 - g. Objectius de l'etapa de la secundària
 - h. Altres aprenentatges (Transició a la vida Adulta)
 - i. Pla de treball i intervenció logopèdica
 - j. Pla de treball i intervenció fisioterapèutica.
-

4. EL CURRÍCULUM.COM TREBALLEM?

- a. Criteris d'organització pedagògica.
- b. Criteris per a les Substitucions
- c. Espais on es desenvolupa la interacció educativa
- d. Organització temporal de les activitats
- e. Aprofitament de recursos. Material d'aula/escola
- f. Pla Anual de Centre
- g. Programacions d'aula
- h. Plans individualitzats

- i. Criteris de l'avaluació

5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE. COM ENS ORGANITZEM?

- a. L'estructura organitzativa
- b. Recursos humans
- c. Adscripció del professorat
- d. Serveis Escolars.
- e. Organització general del centre

6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

- a. CEIP NAUSICA I CEIP LYS

7. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El Projecte Educatiu de Centre és un concepte globalitzador que forma part dels diferents instruments i tècniques d'organització i de gestió dels centres educatius, destaquem d'altres com: Programació anual de centre, Programació d'aula i Memòria anual.

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE.QUI SOM?

A. UBICACIÓ. FITXA ADMINISTRATIVA DEL CENTRE.

- Nom: **Associació Centre Pedralbes**
- Direcció: **Carrer Can Mòra, 7- torre, 08034- Barcelona**
- Telèfon: **93.203.77.30 – 93.204.75.04**
- Fax: **93.204.75.06**
- Direcció de correu electrònic: benvinguts@centrepedralbes.cat
- Web: www.centrepedralbes.cat
- NIF: **G- 58.403.189**
- Número inscripció en el Registre d'Associacions de la Generalitat: E00860
- Representant de l'entitat: **Elisa Llopis Gil, Directora General**, amb DNI: 46.119.898-E
- Els components de la Junta de l'Associació Centre Pedralbes són els següents:
 - President
 - Vicepresident
 - Secretari
 - Tresorer
 - Vocals

Sectors d'intervenció de l'Associació Centre Pedralbes:

- Escola d'educació especial (33 alumnes de 2 a 20 anys), subvencionada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. S'imparteixen diferents models d'escolaritat segons les necessitats individuals de cada alumne: compartida, de suport a l'escola inclusiva..
- Servei de Teràpia Ocupacional (76 usuaris a partir de 20 anys), subvencionat per la Direcció General de Protecció Civil de la Generalitat de Catalunya.
- Servei d'habitatge en règim de Llar-Residència:
 - Llar Pedralbes: 33 usuaris (a partir de 20 anys), subvencionat per la Direcció General de Protecció Civil de la Generalitat de Catalunya.
 - Llar Pedra Alba: 20 usuaris/es (a partir de 20 anys). De nova construcció, privada i gestionant concertació amb la Direcció General de Protecció Civil de la Generalitat de Catalunya.

B. REFERÈNCIA HISTÒRICA

La data de constitució de l'Associació Centre Pedralbes (ACP) és el 31 de juliol del 1987. Aquesta va ser la nova forma jurídica que va adoptar el centre "Col·legi Pedralbes", constituït el mes de juliol de 1963. L'ACP ha continuat i ampliat les activitats que oferia el "Col·legi Pedralbes".

És important remarcar que el treball realitzat per aquest centre, es va iniciar verdaderament l'any 1944, sota el nom de "Pro-infància".

Es tracta doncs, d'una trajectòria de més de 60 anys d'experiència acumulada en el sector.

La nostra història comença el 1944, any en que es crea amb el nom de Pro-Infància, al Carrer Sant Gervasi de Cassoles nº 88 de Barcelona, un Centre d'atenció al discapacitat psíquic, tenint en compte l'evolució integral del nen/a. Així aquest Centre disposava de:

- Escola d'Educació Especial per a nens i adolescents.
- Pre-taller com a complement de l'escolaritat i amb l'objectiu de poder formar els adolescents en un ofici, segons les possibilitats de cadascú.
- Residència, ja que en el Centre assitien nois/es de diverses nacionalitats i regions: Veneçuela, País Basc, les Illes, etc.

Donada la gran demanda de places i la incapacitat de donar-los sortida, un grup de 10 pares conjuntament amb el Director del Centre, van adquirir uns terrenys al Carrer Can Mòra nº 7 de Barcelona, per poder ampliar l'oferta. Així l'any 1966 s'inaugura amb la mateixa filosofia el "Col·legi Pedralbes", que el 31 de juliol de 1987 canvia de figura jurídica, passant a ser l'actual Associació Centre Pedralbes (ACP).

C. SITUACIÓ SOCIO-ECONÒMICA I CULTURAL DE LA ZONA EN QUÈ S'UBICA EL CENTRE.

L'escola Pedralbes està ubicada al barri de Pedralbes, al carrer can Mora, nº 7 de Barcelona. Pertany al districte Sarrià Sant-Gervasi. La seva àrea d'influència, a més del districte, també abasta altres municipis amb el vist i plau del Departament. Tanmateix, per circumstàncies de l'administració educativa, el Centre pot acollir alumnes de fora d'aquestes zones.

Està situat a un barri ben comunicat i amb una àmplia zona comercial i de serveis públics (Centre cívic, ludoteca, Club esportiu municipal, teatre, Serveis Socials, parcs, zones verdes i boscos (Parc de l'Oreneta),...

La situació socioeconòmica de les famílies es heterogènia, però majoritàriament hi ha un predomini clar de famílies amb un nivell socioeconòmic mig o mig-alt, i de parla tant castellana com catalana.

D. TIPOLOGIA ESCOLAR

- **Característiques de l'Escola**
 - Nivell educatiu: Educació Especial
 - Nombre d'unitats: 4 aules concertades i una autoritzada
 - Ubicació geogràfica: Urbana.
 - Horari: de 9h a 17h en règim de mitja pensió, de dilluns a dijous i els divendres de 9h a 16,30h.
 - Durant el mes de juliol s'organitza casal d'estiu.
- **Descripció del centre**

L'escola Pedralbes està ubicada a Barcelona, al districte de Sarrià Sant Gervasi. La nostra escola data del 1.965 si bé cal esmentar, que prové d'una altre anterior denominada Pro-Infància situada al carrer Sant Gervasi de Cassoles que data des del 1.944 al 1.965. L'edifici i els patis limiten amb el

parc de l'Oreneta. A la nostra escola atenem infants i joves d'entre 2-3 anys fins a 20 anys.

Etapas educatives:

- Educació infantil.
 - Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma.
 - Aprendre a pensar i a comunicar.
 - Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
 - Aprendre a conviure i habitar el món.
- Educació primària:
 - Competència comunicativa lingüística i audiovisual
 - Competència artística i cultural
 - Competència del tractament i competència digital
 - Competència matemàtica
 - Competència d'aprendre a aprendre
 - Competència d'autonomia i iniciativa personal
 - Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
 - Competència social i ciutadana
- Educació secundària:
 - Competència comunicativa lingüística i audiovisual
 - Competència artística i cultural
 - Competència del tractament i competència digital
 - Competència matemàtica
 - Competència d'aprendre a aprendre
 - Competència d'autonomia i iniciativa personal
 - Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
 - Competència social i ciutadana
- Altres aprenentatges.
- Transició a la vida adulta.

Ens definim com una escola:

- Oberta: que atén les necessitats dels seus alumnes afavorint al màxim llur desenvolupament biopsicosocial, potenciant les capacitats cognitives i dotant als alumnes d'estratègies que els permetin assolir el major grau d'autonomia i de relació amb l'entorn.
- Inclusiva: Que intervé i dona assessorament davant les necessitats educatives de suport dels alumnes, per tal que aquests, tinguin l'oportunitat de continuar sent membres de l'escola ordinària i aprendre així dels seus companys juntament amb ells i dins de l'aula.

Models d'escolarització:

- Escola d'Educació Especial.
- Escolaritat compartida.
- Escolaritat Inclusiva.

- **Matrícula**

La matrícula resta oberta fins assolir el nombre d'alumnes per cobrir les unitats concertades.

És requisit per formalitzar la matrícula que l'alumne disposi de:

- Certificat del CAD (Centre d'atenció al disminuït)
 - Dictamen de l'EAP(equip d'assessorament psicopedagògic)
 - Valoració de la direcció i claustre de la nostra escola.
- **Finançament**
 - Centre Privat concertat amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
 - Conveni renovable cada any amb l'Organització Nacional de Cecs (ONCE) pels alumnes afiliats a aquesta organització.
 - Les famílies es fan càrrec del cost d'altres serveis escolars no inclosos en el Concert.

E. TIPOLOGIA DELS ALUMNES

Nº d'alumnes

El nombre d'alumnes atesos a l'escola se situa al voltant dels 33.

Ràtio d'alumnes

Las ràtios de les nostres aules són reduïdes i flexibles amb l'objectiu de poder adaptar de manera personalitzada els continguts curriculars a les capacitats de cada alumne.

Característiques

Els alumnes de l'escola Pedralbes presenten necessitats educatives especials donat que estan afectats de trastorn psíquic amb afectació sensorial i/o física de caràcter permanent i en alguns casos amb pronòstic degeneratiu.

Tots els nostres alumnes tenen reconegut el grau de disminució que presenten així com el vist i plau del Consorci d'Ensenyament autoritzant la matrícula segons el dictamen elaborat per l'EAP de zona corresponent.

Els diagnòstics que presenten els nostre alumnes són:

- Trastorn de l'espectre autista (TEA)
- Trastorn generalitzat del desenvolupament (TGD)
- Síndrome de Rett
- PC associat a un megalovirus
- Síndrome Sturge Weber
- Síndrome d'Angelman
- Síndrome de Down
- Síndrome de Moebius
- Síndrome X Fràgil
- PC

Tipus de diversitat funcional:

- Psíquica o mental
- Física (Greus problemes de mobilitat que fan que el desplaçament el realitzin en cadira de rodes, caminadors, cotxets,...)
- Intell.lectual
- Sensorial Auditiva
- Sensorial Visual
- Sensorial del llenguatge

Alguns alumnes presenten trastorns associat al seu diagnòstic inicial, tals com:

- Trastorns de comportament i de conducta.
- Trastorns en l'alimentació (Disfàgia)

F. ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS

La nostra escola no presenta barreres arquitectòniques: està dotada de rampes d'accés i d'ascensor.

- Pis 1: 5 aules (4 concertades+1 autoritzada), 1 aula de informàtica, 1 aula de logopèdia i 2 lavabos/banys adaptats.
- Pis 0: 1 sala de fisioteràpia, 1 aula multi-sensorial, 1 aula polivalent: desdoblament de grups, 3 despatxos, 1 infermeria i 2 lavabos/banys adaptats
- Zona de menjador: Menjador i cuina.
- Zona de serveis: Recepció i despatx de direcció
- Zona neteja: magatzem de neteja, lavabo, vestidor pel cuiner, bugaderia i planxador.
- 4 zones enjardinades on tenen lloc les activitats lúdiques a l'aire lliure.
- Un Hort
- Piscina descoberta

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI.COM ENS DEFINIM

A. PRINCIPIS RECTORS

L'Escola Pedralbes, com a centre escolar del sistema educatiu català, assumeix com a propis i comparteix els principis rectors definits en la Llei d'educació catalana, i els concretarà més endavant en les seves actuacions.

L'Escola Pedralbes, com a centre escolar del sistema educatiu català, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

El respecte dels trets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.

La individualització a nivell de respectar l'evolució de cada nen.

La globalització: tenim en compte totes les àrees d'influència del nen: família, barri, activitats extraescolars, sortides.

La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica.

L'autonomia: intentem que els nostres alumnes adquireixin un nivell òptim d'autonomia personal.

Creixement psicològic de l'infant: reforcem en tot moment el jo del nen per potenciar el seu creixement personal.

La formació: treballem els objectius que s'especifiquen en el Currículum d'Educació Infantil, d'Educació Primària i transició a la vida adulta.

El respecte i el coneixement del propi cos i el seu entorn, afavorint la convivència.

La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

La integració: pretenem que els alumnes assoleixin les normes d'educació i autonomia personal que els permeti integrar-se dins la societat així com els coneixements pràctics que els faciliti aquesta integració.

L'educació integral: programem amb molta cura les festes, les activitats esportives, culturals, musicals, teatrals, d'esbarjo, sortides d'aprenentatge de la ciutat, excursions, per tal de fer un treball molt vivencial.

El diagnòstic: el dictamen de l'EAP així com la nostra observació i administració de proves

psico-pedagògiques ens permet establir el PI (Programació Individual) del nen i decidir els objectius i continguts bàsics per una escolaritat adequada tot seguint una avaluació contínua.

L'atenció psicològica: l'equip de psicòlegs ens permet fer un seguiment psicològic precís de cada nen, que a nivell d'aula resultaria molt difícil. Tanmateix ens permet la coordinació amb les famílies per tal d'establir pautes de comportament conjuntes.

Confessionalitat laica: des de la nostra ideologia d'escola pluralista oberta i de respecte a la llibertat de l'individu, creiem que l'escola ha de ser neutral, respectant les creences tant d'alumnes com de professors.

La coordinació: amb altres especialistes (metges, terapeutes, mestres, psicòlegs, psiquiatres...), amb altres Centres, amb associacions, amb institucions (Benestar Social, Ajuntament, Generalitat...). Aquest intercanvi ens sembla de gran importància per aconseguir una línia de treball oberta i adequada a les necessitats dels nostres alumnes.

La formació d'alumnes en pràctiques: aollim alumnes del Grau de Primària amb atenció a la diversitat, alumnes del màster a l'Atenció a la Diversitat, alumnes del grau de Logopèdia, del grau de Fisioteràpia i del grau de Psicologia, que estan ja als darrers cursos d'Universitat. Ells ens ajuden a realitzar una educació més individualitzada alhora que adquireixen una pràctica docent. Ells ens connecten amb les últimes aportacions teòriques vigents.

La formació permanent: la preocupació de l'equip docent és estar al dia en les diferents especialitats que intervenen en l'Educació Integral dels nostres alumnes amb diversitat funcional. Per aquest motiu s'assisteix regularment a cursos d'actualització que abarca a totes les etapes educatives.

B. TRES D'IDENTITAT

A partir de les diferents circumstàncies i especificitats de cada alumne/a, l'escola té com a finalitat que aquest/es aconseguixin una plena integració ciutadana i laboral potenciant al màxim les seves habilitats i competències personals i socials.

Per tant, els trets d'identitat que defineixen l'escola es basen en els següents principis i valors educatius:

- **Intenció**

El nostre Centre es declara aconfessional i es defineix com a plural i respectuós amb totes les cultures, ideologies i religions.

- **Pluralisme, valors democràtics i convivència.**

- Acceptar les deficiències pròpies i dels altres. Saber conviure dignament amb els altres.
- L'escola no exclou ningú a causa de la seva procedència, religió, ideologia, o nivell socioeconòmic.
- L'escola dóna una formació ètica, moral i cívica basada en els drets humans.
- L'escola transmet als seus alumnes, els valors bàsics d'una societat democràtica (envers els altres i un mateix, el sentit de la llibertat vinculada a la responsabilitat, la solidaritat, el gust per la feina ben feta, etc).
- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan

possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

- **Coeducació**

En el Centre es practicarà una educació per a la igualtat sense discriminacions per raó de sexe. El professorat evitarà reproduir els rols tradicionals assignats a homes i dones i utilitzarà una metodologia didàctica que proporcioni a l'alumnat imatges diversificades i no convencionals d'un sexe i de l'altre.

- **Modalitat de gestió institucional**

El Centre promourà una gestió participativa i democràtica, real i efectiva, en tots els estaments que componen el Centre, mitjançant els seus òrgans representatius, i afavorirà les relacions del centre amb altres institucions.

- **L'educació com a procés integral.**

L'escola Pedralbes concep l'educació com un procés integral que es desenvolupa tot tenint en compte les dimensions individual i social de l'alumne, cercant el desenvolupament en diferents àmbits: físic, artístic, Intel·lectual, emocional i social per tal que els nens i nenes aprenguin a conèixer, comprendre i descobrir, a fer, a viure i a ser a través de les diferents activitats culturals, esportives, d'aprenentatges, ...

- **Gestió democràtica**

L'òrgan màxim de direcció del centre és el Consell escolar, del qual formen part l'Equip Directiu i representants dels pares, dels mestres i de l'Ajuntament, elegits democràticament. Procurem que tots els representants hi intervinguin de manera real, efectiva i responsable, d'acord amb el que els permet la legislació vigent.

El centre compta per a la gestió interna i l'assessorament amb els òrgans de gestió següents:

- Equip directiu
- Claustre de professors.
- Reunions de coordinació.
- Comissió Festes i Tradicions
- Comissió Informàtica (TIC-TAC)
- Comissió material, higiene i manteniment.
- Comissió Formació Permanent.
- Comissió sortides i activitats dinamitzadores.
- Comissió Sala Multisensorial.
- Comissió Escoles Sostenibles.

- **Escola Catalana**

Des de l'escola, arrelada en el seu entorn però alhora oberta, en l'ànim de facilitar la integració de tots i totes els/les alumnes, es realitza el procés d'ensenyament/aprenentatge partint de la realitat més propera i en Llengua Catalana.

La llengua vehicular d'aprenentatge és el català i, per tant, serà emprada en tots els àmbits educatius. El castellà es contempla com a segona llengua. L'escola vetlla per adequar els seus mitjans i recursos per a garantir que no es produeix cap tipus de discriminació en l'ús i

aprenentatge de les dues llengües oficials.

- **Escola participativa i oberta a les famílies.**

La família i l'escola tenen un paper determinant en l'educació. La participació de les famílies ha d'estar fonamentada en el diàleg, en una actitud oberta i comprensiva, en una aportació de suggeriments i ajuts quan siguin requerits, però ha de respectar la professionalitat del mestre/a per decidir en assumptes educatius i pedagògics.

C. LA LÍNIA METODOLÒGICA

La nostra ideologia parteix en creure que "l'educació és un procés permanent". Per aquest motiu creiem necessari considerar els nostres alumnes en la seva globalitat tenint present, en tot moment, les seves necessitats curriculars de manera personalitzada.

L'escola ofereix aules flexibles amb ràtios reduïdes amb l'objectiu de potenciar llurs capacitats cognitives, proporcionant-los estratègies que els permetin assolir el màxim d'autonomia possible així com una adequada relació amb l'entorn.

En definitiva intentem potenciar al màxim el desenvolupament biopsicosocial dels alumnes que presenten necessitats educatives especials.

L'escola vetllarà per una coherència metodològica entre els mestres i tots els nivells a partir de:

- Propiciar el diàleg i consens entre els diferents estaments que configuren la comunitat educativa: pares, mestres, alumnes, altres institucions, altres professionals,...
- El treball es basa en el respecte per l'individualitat de cada nen/a. Partim d'un bon coneixement de la realitat pròpia de cada nen/a per poder adaptar-les a les seves necessitats.
- Possibilitar entre els professors una concepció de l'escola com un tot.
- Propiciar que el mestre i els especialistes puguin plantejar objectius atractius i no rutinaris.
- Orientar la tasca educativa des d'una perspectiva de futur. Es potencia la formació contínua interna a partir de la detecció de les necessitats com a centre.

En el procés d'ensenyament-aprenentatge tindrem en compte els següents principis educatius:

- **Enfocament globalitzador de l'aprenentatge.** Oferir aprenentatges propers a la realitat dels nostres alumnes.
- **Aprenentatge significatiu.** Relacionar el que ja se sap amb el que s'aprendrà.
- **Estimulació sensorial.** Educar els sentits dels nostres alumnes a través d'exercicis multisensorials de discriminació, observació, experimentació i manipulació, per tal de desenvolupar les capacitats cognitives i perceptives..
- **Clima afectiu i de seguretat.** Donar seguretat i confiança als alumnes, i així facilitar les interaccions i l'adaptació a l'escola.
- **Individualitat.** Educar tenint en compte les capacitats dels alumnes, respectant el seu ritme d'aprenentatge, de maduresa i de desenvolupament.
- **Socialització.** Fomentar la responsabilitat, cooperació i ajuda als altres, així com el compliment de les normes.
- **Innovació pedagògica.** L'escola està oberta i promou projectes pedagògics i innovadors, mitjançant l'ús de les TAC afavorint la millora del procés d'ensenyament- aprenentatge.
- **Formació contínua.** La qualitat de l'aprenentatge dels nostres alumnes ve donada per la

formació contínua dels professionals que els atenen.

- **Compromís familiar.** La implicació i compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, queda pactada a través de la carta de compromís educatiu.
- **Treball en xarxa.** La col·laboració i el treball en xarxa dins del propi context escolar, així com la coordinació amb els diferents centres i entitats, afavoreix les respostes integrals i comunitàries i els reptes educatius.

D. ACTIVITATS DE L'ÀMBIT ESCOLAR.

- **Activitats complementàries**

- **Noves tecnologies:** Les noves tecnologies estan immerses en la nostra societat i són un element indispensable en l'àmbit educatiu, ja que afavoreixen l'aprenentatge i autonomia dels nostres alumnes. L'escola disposa de:

- Dues pissarres digitals (PDI).
- Cinc tauletes tàctils. (4 Sistema iOS i 1 sistema Android)
- Ordinadors a totes les aules.
- Programa Tobii. Comunicador amb la mirada.
- Robòtica: Les abelles robot (bee bots) són un recurs educatiu molt emergent a la nostra escola. El CRP ens va proposar treballar amb aquest eina motivadora i senzilla. Es treballa per accedir als continguts curriculars de manera diferent, superar reptes posant en pràctica conceptes i habilitats cognitives relacionades amb les diferents àrees curriculars, iniciar-se en els llenguatges de programació de manera natural i lúdica i despertar la curiositat pel món dels robots. Un altre recurs que fem servir és el SCRATCH JUNIOR, programant petites històries de forma creativa.

Les famílies, a nivell particular, han anat adquirint dispositius i l'escola s'ha encarregat de guiar i instal·lar el material adient per a cada alumne.

- **Musicoteràpia:** Consisteix en l'ús de la música i/o el seus elements musicals (so, ritme, melodia i harmonia). Aquesta activitat la realitza una musicoterapeuta amb l'objectiu de promoure la comunicació, les relacions, l'aprenentatge, el moviment, l'expressió, l'organització, amb la intenció de motivar els alumnes a satisfer llurs necessitats físiques, emocionals, mentals, socials i cognitives.
- **Taller de cuina:** A partir d'aquesta activitat treballem les competències relacionades amb el currículum, apropant als alumnes a la manipulació i experimentació dels aliments.
- **Biblioteca de contes:** L'enfocament d'aquest taller pretén que els nostres alumnes aprenguin junts, comparteixin diferents jocs per tal d'estimular la producció oral, la creativitat i la comunicació no verbal (l'expressió facial, la mímica facial,...) i verbal a través dels diferents contes. Té una metodologia pràctica - vivencial, tracta de generar un espai de fantasia en el que l'alumne mitjançant el conte arriba a formar part d'ell. En aquests tallers es treballa el llenguatge oral, (acompanyat de la llengua de signes), llenguatge escrit, la comprensió amb el suport visual d'imatges, posant especial èmfasi al gest i la mímica, potenciant la lectura global.
- **Treball multisensorial:** Ens permet desenvolupar un ventall ampli de capacitats que

inclouen el treball d'estimulació somàtica, vibratòria, vestibular, tàctil i hàptica, així com aspectes de comunicació i llenguatge a través del contes:

- Afavoreix en els alumnes la percepció, la globalitat de la persona, la integració del estímuls i li ofereix l'oportunitat de manipular, explorar i interactuar amb l'objecte.
 - Facilita la interacció del nen amb el seu voltant més immediat. Fomenta la relació interpersonal a través d'un clima càlid i acollidor que potencia el vincle afectiu entre la mestra i el nen i el motiva a interactuar amb el seu entorn. A part de la vessant terapèutica el treball multisensorial ofereix a l'alumne un espai lúdic, en el que el nen és capaç de gaudir i d'expressar emocions.
 - **Hort:** Aquest espai aporta als alumnes un enorme potencial on es desenvolupen experiències gratificants i enriquidores. Aquesta activitat ens permet el treball dintre de l'àrea curricular de la majoria d'assignatures (coneixement del medi, llengua, educació artística, matemàtiques...)
 - **Educació Física i l'apimotricitat** L'àrea d'educació física contribueix al desenvolupament de les competències bàsiques, essencialment a la de coneixement i interacció amb el món, mitjançant la interacció del propi cos i l'espai determinat, el coneixement, la pràctica i la valoració de l'activitat física per preservar la salut. Tanmateix contribueix a enfortir l'autoestima, augmentar la confiança en les seves capacitats i competències i afavorir el procés de sociabilització a través del esports i activitats motrius. La psicomotricitat a la nostra escola té un paper molt important, potenciant el desenvolupament integral dels nostres alumnes, treballant el moviment no només a nivell motriu sinó també a nivell cognitiu, comunicatiu (o de llenguatge) i afectiu. Pensem que a través del joc lliure l'infant es relaciona jugant, aprèn jugant... en definitiva, ho fa gairebé tot jugant. L'excusa per treballar la psicomotricitat a aquestes edats és a través del joc i és important tenir en compte que en les sessions de psicomotricitat el joc hi serà present. Els infants creixen i aprenen, entre d'altres coses, a través del moviment i de la relació amb els altres.
 - **Taller de cuina i d'experimentació** L'objectiu amb els nens i nenes és despertar a través dels sentits el plaer de menjar aprenent a veure els aliments des d'un angle completament diferent, apreciats-los, tocant-los, cuinant-los i tastant-los. En el taller d'experimentació utilitzarem un material manejable i vistós, ja que afavoreix a l'increment dels estímuls que rebra l'alumne. Els alumnes participaran de forma activa en el procés de l'acció, de decisió, d'opinió, del treball que durem a terme. Les activitats que es proposen seran variades, atractives i molt àmplies. Es tindran en compte les característiques personals i individuals dels alumnes, per tal que els objectius establerts siguin adequats a les habilitats i els coneixements dels infants i els permetin desenvolupar-ne de nous.
- **Activitats en col·laboració amb altres entitats.**
 - **Teràpia assistida amb animals:** es realitza a la mateixa escola un cop per setmana en petits grups. Hi participen diferents professionals: tècnic en TAA, mestres, logopedes i fisioterapeutes. La teràpia assistida amb gossos, és un programa dissenyat per promoure millores en el funcionament físic, social, educacional, emocional i/o cognitiu de la persona.
 - **Teràpia aquàtica/Piscina:** Realitzada a les piscines de Can Caralleu gràcies a una subvenció de l'ajuntament de Sarrià, a través del programa "Ja nedo". Aquesta activitat la realitzen els monitors de la piscina i les fisioterapeutes de l'escola. Aquest curs l'activitat es farà dimecres matí i dimecres tarda, amb la finalitat de poder reduir ràtios i poder donar una millor atenció a l'aigua als nostres alumnes.

- **Petit drac:** El projecte “anem a la ludoteca” és una iniciativa que va néixer arran de la inquietud col·lectiva de les Escoles d'Educació Especial del districte de Sarrià Sant Gervasi. Aquesta activitat la realitza el grup de petits de l'escola 1 o 2 cops al trimestre. En aquest espai lúdic els nens/es poden a partir del joc, compartir, descobrir, experimentar, ... i paral·lelament relacionar-se amb nens/es d'altres escoles d'Educació Especial del districte.
- **Joc viu:** És una associació que promou i potencia l'activitat física i l'esport, la creativitat i el lleure per tothom. Els nostres alumnes participen en algunes d'aquestes activitats:
 - **Juguem tots junts:** activitat que realitza un grup de nens/nenes del cicle de primària a la platja de la Marbella, al Districte de Sant Martí. Durant un matí participen en activitats lúdic – esportives conjuntament amb nens i nenes de centres ordinaris i d'altres centres d'educació especial.
 - **Aula multisensorial i de relaxació:** en aquests espais els nens/nenes del cicle infantil, un grup del cicle de primària i un grup d'adaptació a la vida adulta participen, un cop al trimestre, en sessions grupals d'estimulació motriu, multisensorial i de relaxació.
 - **Mira Què fem:** dirigida als alumnes d'educació infantil d'escoles ordinàries i d'educació especial, on per mitjà del joc motriu, treballem habilitats motrius bàsiques relacionades amb els salts, llançaments, lliscaments, equilibri i la relaxació.
 - **PADEL:** aquest curs els nostres alumnes iniciaran una activitat de Pàdel al club esportiu VallParc. Hi participen les mestres i la fisioterapeuta. Amb aquesta activitat es pretén millorar la qualitat de vida, afavorir i estimular el desenvolupament global, potenciant les seves capacitats, habilitats, cooperació, la cohesió, tolerància a la frustració i la autonomia.

- **Sortides**

Hi ha un conjunt d'activitats programades des de l'inici de curs que ajuden a complementar el treball d'aula. Aquestes poden estar sotmeses a canvis en funció dels objectius del curs o de les necessitats dels grups.

Es participarà en activitats culturals (música, teatre,...), activitats que ajuden a millorar el factor lúdic i psicomotriu de l'alumne: ludoteca,... activitats dinamitzadores com la Festa dels sentits.

A través del **PAE (programa d'activitats educatives)**, escollim les activitats que més s'apropin a l'alumnat i el seu entorn, oferint una visió més àmplia i relacionada amb el centre d'interès treballat.

- **Colònies**

Es realitzen dintre del període escolar, estan adaptades a les necessitats específiques del nostre alumnat, amb la finalitat que tots puguin participar. Les activitats les realitzem tots junts. El fet de fer-les en gran grup és força enriquidor per tots ells, tant a nivell relacional com comunicatiu. Totes les activitats programades fan referència al centre d'interès escollit durant l'any escolar, adaptant-les a les possibilitats i capacitats dels nostres alumnes. La majoria de les activitats es realitzen en espais exteriors, si bé, quan la climatologia no ho permet, es realitzen en espais interiors.

Les activitats es programen des de l'escola i les porta a terme al propi claustre. Si algun alumne no pot anar de colònies per decisió dels pares o perquè l'equip de mestres valora que està passant per un estat físic psíquic en el que les colònies pugui ser un element contraproductiu, aquests alumnes podran continuar anant a l'escola.

- **Celebracions**

Les festes que se celebren a l'escola giren al voltant de les tradicions (Festa Major de les Escoles, La Castanyada, El Carnestoltes, Sant Jordi i la festa final de curs) o festivitats que a l'inici de curs la comissió de festes i tradicions programa tenint en compte les decisions del claustre.

E. ESCOLA I ENTORN

- **Relació amb les famílies:** A més de buscar la complicitat i la participació/col·laboració amb les famílies, l'escola també percep com a molt positiu apropar les famílies a l'escola a través de la pàgina web i del Facebook. D'aquesta manera les famílies poden també estar informades i saber què fan els seus fills/es en moltes de les activitats escolars. Vetllem per dinamitzar els pares i mares potenciant que sorgeixin iniciatives espontànies en la proposta d'activitats, projectes, idees, participació en les activitats de centre (TAA, TA, ...), conferències,... dirigides a la millora i l'afirmació del paper educatiu de tots els seus membres.
- **Reunió general d'inici de curs i de programació general:** Es fa una reunió anual la primera quinzena d'octubre. Aquesta reunió és de caràcter informatiu, en al que es tracten assumptes de caràcter general. S'estructura de la següent manera:
 - En primer lloc la Directora farà la presentació de tot el professorat que intervé en el curs. Seguidament la coordinadora pedagògica i alguns membres de l'equip docent donen les informacions comuns de funcionament mitjançant una presentació en format digital en power point. I per últim es presenta un power amb diferents fotografies de les activitats que els nostres alumnes han iniciat amb il·lusió i amb ganes.
 - En segon lloc, els pares es reuneixen amb les seves mestres, educadores i especialistes per a ser informats sobre els objectius, continguts i activitats que els seus fills/es treballaran aquest curs. Aquestes reunions es fan per grup aula.
- **Entrevista individual mestre i especialistes/família per lliurament dels informes.** Al mes de juny es realitza una entrevista amb els pares a nivell individual informant dels processos d'ensenyament i aprenentatges. En aquestes reunions intervé la logopeda i la fisioterapeuta depenent de la intervenció de cada nen/a i la Directora i/o la Psicòloga per tractar algun tema més de normativa o de conducta. En el cas de les famílies que no puguin assistir-hi, es lliurarà l'informe corresponent per correu ordinari.
- **Entrevista individual mestre i especialistes/família segons demanda:** Per tal d'informar del seguiment de l'alumne, s'atendran les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli la família i/o el mestre/especialista al llarg del curs, dins l'horari establert pel centre per a l'atenció a les famílies.
- **Agenda:** És un element imprescindible per a la relació pares i escola. Aquest canal d'informació és molt útil ja que va i ve diàriament de casa a l'escola i a l'inrevés. Les famílies poden anotar tot el que considerin important per l'estància del nen/ nena a l'escola. A més l'agenda també pot servir perquè les famílies escriguin fets que han estat importants per al seu fill/a. També les mestres, educadores i especialistes escriuen diàriament a l'agenda aspectes de la vida diària, hàbits, activitats,... que s'han realitzat al llarg de la jornada escolar.

- **L'AMPA:** Està formada per tres mares dels nostres alumnes. Contribueix a millorar i enriquir l'educació dels infants, així com el funcionament general del centre. Participa en la presa de decisions mitjançant un representant al Consell Escolar del centre. Fa aportacions econòmiques que ajuden a l'escola a donar als nostres alumnes un major nivell de qualitat d'ensenyament i de benestar. Els diners aportats es destinen a finançar el material i les actuacions que, tant els pares i mares com la direcció del centre, consideren necessaris, així com les colònies.
- **Carta de compromís:** Incrementar la implicació, el compromís i la participació de les famílies en el procés educatiu dels fill/es a través de la carta de compromís educatiu. (ANNEX CARTA COMPROMÍS)

- **Serveis educatius:**

De zona

- CRP: Centre de recursos pedagògics. Informació i préstec de materials didàctics, curriculars i d'altres recursos educatius.
 - o PLA DE FORMACIÓ DE ZONA: Informació i assessorament en formació permanent.
 - o ACTIVITATS DINAMITZADORES: Participació en activitats que es realitzen conjuntament amb altres escoles de la zona, així com la Festa Major de les escoles, la cursa d'orientació, esport inclusiu i la Festa del Sentits.
- EAP: Equip d'assessorament pedagògic. La psicòloga de l'EAP ve al centre amb una periodicitat trimestral. Durant el 1er trimestre la intervenció de l'EAP a l'escola es concentra durant les dues primeres setmanes d'octubre i l'última setmana de novembre. La seva intervenció es centra bàsicament en l'assessorament i seguiment dels alumnes amb necessitats educatives especials greus i permanents.

Específics

- CREDAC: Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius que col·labora amb els centres educatius, per tal que la tasca del professorat s'adeqüi a les necessitats educatives de l'alumnat amb deficiències auditives greus i permanents o amb greus trastorns del llenguatge.
- CREDEV: Serveis Educatius de l'ONCE per afavorir la inclusió escolar i social de l'alumnat amb ceguesa o deficiència visual greu.
- SEEM: Servei Educatiu Específic de Motòrics. És un servei especialitzat adscrit al CEE Pont del Dragó. Està format per un equip multidisciplinari que inclou especialistes en les àrees de la psicologia, l'orientació educativa, la fisioteràpia, l'audició i llenguatge i la pedagogia terapèutica.
- CRETDIC: Serveis de suport a l'atenció a l'alumnat amb trastorns generalitzats del desenvolupament i trastorns de conducta. Són serveis educatius que donen suport a l'activitat dels professionals de l'educació per contribuir a adequar la seva actuació a les necessitats d'aquest alumnat. Aquests treballen conjuntament amb l'EAP del servei educatiu general amb professionals i recursos del camp de l'educació (UME, UEC, SIEI...), del camp de la salut mental (CSMIJ, Hospitals de Dia, URPI...), i dels serveis socials.

- **Pràctiques**

El Departament d'Ensenyament considera fonamental que els futurs mestres i professors facin les pràctiques en centres educatius sostinguts amb fons públics, per tal que puguin assolir les competències necessàries per exercir una docència de qualitat. L'organització de les pràctiques en centres formadors ha de permetre la simultaneïtat entre la teoria i la pràctica, i ha de facilitar l'acompanyament professional des de la universitat i des del centre educatiu.

Els convenis amb les diferents universitats i entitats que l'EEE Pedralbes durà a terme durant aquest curs escolar són:

- UB IL3 (Universitat de Barcelona) Pràctiques de Musicoteràpia
- UIC (Universitat internacional de Catalunya) Pràctiques de Fisioteràpia.
- UVIC (Universitat de VIC)
- Blanquerna, Universitat Ramon Llull. Pràctiques del grau de Logopèdia i Grau de Mestre d'educació Primària d'atenció a la diversitat. Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.
- Escola Sagrat Cor de Sarrià , Pràctiques "Atenció a persones de situacions de dependència"
- UNIR (Universitat de la Rioja). Pràctiques del Grau de Mestre d'educació Primària d'atenció a la diversitat
- Can Vilumara
- Centre Comercial Català
- Institut Sagrat Cor.

3. *PLANTEJAMENTS EDUCATIUS. COM TREBALLEM*

Entenem l'aprenentatge com un progrés individual de l'alumne, que parteix de les seves capacitats i fomenta l'assoliment de noves capacitats. L'ensenyament serà significatiu i interdisciplinari, tindrà en compte els coneixements i el ritme de treball.

Metodologia (ABP)

La metodologia basada en el treball per projectes és una metodologia didàctica que consisteix en la realització d'un projecte o diversos durant el curs escolar, el qual permet donar resposta a un problema de la vida real. El desenvolupament del projecte comença amb una pregunta que parteix de l'interès i de les necessitats de coneixement dels infants. Aquesta pregunta no requereix una resposta basada en informació imminent, sinó un procés de recerca i d'ensenyament-aprenentatge a partir del qual s'arriba a la seva resolució. És una metodologia que fomenta el treball cooperatiu, la participació dels alumnes, l'aprenentatge significatiu i la creativitat. A més, vetlla per les diferents capacitats dels alumnes adaptant els continguts als diferents ritmes d'aprenentatge que es presenten a l'aula. mes informació

Passos a seguir per a seguir un bon resultat en el treball per projectes:

- A. Es fa un debat per escollir els temes que creen interès als alumnes.
- B. Es fa una votació entre tots els temes. D'aquí sortirà ja el projecte de curs.
- C. Es crea un mapa conceptual o índex del treball
- D. Es comença a cercar informació i treballar en el tema (la conversa, comunicació no verbal, gestual, ...)
- E. Possibilitar que sorgeixin nous temes, idees,...
- F. Posar en comú els aprenentatges realitzats.

G. Avaluar el treball durant el curs a partir d'un dossier.

A. OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC

- **Potenciar la lectura global.** Elaborar un pla de lectura de centre a fi de millorar els resultats en comprensió lectora dels alumnes mitjançant el llenguatge oral, acompanyat de la llengua de signes i també amb el suport visual d'imatges, posant especial èmfasi al gest i la mímica.
- **Biblioteca de contes.** Fomentar l'hàbit i el gust per la lectura amb funcions tant d'aprenentatge com lúdiques. Potenciar la comprensió i la lectura de contes, a través de les imatges, les paraules, els pictogrames, les paraules i els signes.
- **Treballar mitjançant la música l'expressió de les emocions.** Identificar les emocions a partir de la música tot desenvolupant aptituds motrius, perceptives i cognitives i activant processos afectius i de socialització. Els alumnes han de comprendre que totes les emocions són acceptables, però que les reaccions que segueixen a les emocions poden ser positives o negatives.
- **Potenciar i afavorir** la competència digital.
- **Adequar, reconèixer** i valorar els processos de la disfàgia.
- **Potenciar** la Comunicació.
- **Potenciar** l'expressió oral i /o gestual jugant amb els contes.
- **Vivenciar** mitjançant el joc les Matemàtiques.
- **Gestionar** conductes disruptives.
- **Potenciar** la funcionalitat del nen/a, realitzant una anàlisi de les possibilitats motrius de cada alumne, i com ajudar-lo a ajustar-les a les funcions de la vida quotidiana i a l'entorn escolar.
- **Potenciar l'autonomia de cada alumne**, per mitjà de l'atenció específica individual o en grup, en un context específic o significatiu.
- **Millorar** la relació equip docent/famílies.
- **Concretar** els processos d'aprenentatge i ensenyament en els PI's.
- Potenciar l'**ús de les noves tecnologies** aplicades a les àrees del currículum.
- Fomentar el gust per **l'Esport, els Jocs i la Música** com a instruments de plaer, d'expressió i d'aprenentatge per a un millor desenvolupament integral de la persona.

B. OBJECTIUS D'ÀMBIT INSTITUCIONAL

- Potenciar la participació dels diferents estaments educatius dins la vida social i cultural del centre
- Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.
- Treballar i actuar per aconseguir un aspecte agradable i estètic de centre, respectant les dependències i material del centre.
- Realitzar un programa de treball d'assessorament a les escoles ordinàries on tenim alumnes en escolaritat compartida.
- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els serveis educatius de zona (EAP, CRP I ELIC) i els serveis educatius específics (CREDAC , CREDAV I CRETDIC)

C. OBJECTIUS D'ÀMBIT ADMINISTRATIU

- Elaborar i actualitzar els documents de gestió.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.

D. OBJECTIUS D'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- Aconseguir una plena cohesió social.
- Tenir cura perquè la inclusió i la coeducació estiguin present en tot moment.
- Treballar per aconseguir unes millors relacions interpersonals entre tota la comunitat educativa.
- Organitzar el funcionament del menjador com un servei que possibiliti l'adquisició d'hàbits d'alimentació, personal i socials.
- Vetllar per mantenir un bon servei de voluntariat.

E. OBJECTIUS DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL (ADAPTACIÓ CURRICULAR SIGNIFICATIVA)

- Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats i els hàbits de salut.
- Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.
- Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives.
- Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, per facilitar la comprensió del món natural, social, físic i material.
- Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país.
- Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
- Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
- Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de l'informació i la comunicació.
- Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, fent créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada.
- Desenvolupar estratègies motores per reconèixer i observar l'entorn. Cercant el seu propi desplaçament i creixent a partir de les seves pròpies necessitats.
- Progressar en el desenvolupament i l'adquisició de la capacitat comprensiva i expressiva a través d'un SAAC adequat a les seves possibilitats i capacitats.

F. OBJECTIUS DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (ADAPTACIÓ CURRICULAR SIGNIFICATIVA)

Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.

- Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en els àmbits escolar i social.
- Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitar que les nenes i els nens elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat; defensar l'aplicació dels drets humans en tots

els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.

- Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana com la llengua castellana i desenvolupar hàbits de lectura.
- Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereix la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
- Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir-hi elements de millora.
- Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
- Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de l'informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i els estereotips sexistes.
- Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.
- Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i capacitats de cadascú i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.
- Conèixer i valorar el medi natural, així com els animals més propers a l'ésser humà i adoptar comportaments que afavoreixin la seva protecció.
- Desenvolupar estratègies motores per reconèixer i observar l'entorn. Cercant per a cada nen/a les estratègies i adaptacions motrius necessàries per a millorar els seus aprenentatges.
- Progressar en el desenvolupament i en l'adquisició de la capacitat comprensiva i expressiva a través d'un SAAC adequat a les seves possibilitats i capacitats.

G. OBJECTIUS DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA (ADAPTACIÓ CURRICULAR SIGNIFICATIVA)

- Assumir amb responsabilitat els seus deures i exercir els seus drets respecte als altres, entendre el valor del diàleg, de la cooperació, de la solidaritat, del respecte als drets humans com a valors bàsics per a una ciutadania democràtica.
- Desenvolupar i consolidar hàbits d'esforç, d'estudi, de treball individual i cooperatiu i de disciplina com a base indispensable per a un aprenentatge eficaç i per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat.
- Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.
- Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb la relació amb els

altres, i rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre els conflictes pacíficament.

- Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.
- Identificar com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana i progressar en el sentiment de pertinença al país.
- Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, textos i missatges complexos en llengua catalana, en llengua castellana i, si escau, en aranès i consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica. Iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més llengües estrangeres.
- Desenvolupar habilitats bàsiques en l'ús de fonts d'informació diverses, especialment en el camp de les tecnologies, per saber seleccionar, organitzar i interpretar la informació amb sentit crític.
- Comprendre que el coneixement científic és un saber integrat que s'estructura en diverses disciplines, i conèixer i aplicar els mètodes de la ciència per identificar els problemes propis de cada àmbit per a la seva resolució i presa de decisions.
- Adquirir coneixements bàsics que capacitin per a l'exercici d'activitats professionals i alhora facilitin el pas del món educatiu al món laboral.
- Gaudir i respectar la creació artística i comprendre els llenguatges de les diferents manifestacions artístiques i utilitzar diversos mitjans d'expressió i representació.
- Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir-ne a la conservació i millora.
- Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de salut i incorporar la pràctica de l'activitat física i l'esport a la vida quotidiana per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.

H. ALTRES APRENTATGES (TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA)

Els programes de formació per a la TVA volen donar resposta educativa a l'alumnat amb diversitat funcional escolaritzat en CEE en l'etapa post-obligatòria.

Aquests programes són dirigits a alumnes amb necessitats de suport que tinguin entre 16 anys i menys de 21 anys.

Generalment, els projectes de futur pels alumnes dels programes TVA s'estableixen a través de Centres Assistencials i/o Ocupacionals, altres poden accedir a modalitats de treball protegit.

Objectius Generals:

- Facilitar el desenvolupament de l'autonomia personal en la vida diària.
- Facilitar la integració social i comunitària de l'alumnat.
- Aquest programa podrà tenir un component de formació professional específica quan les capacitats de l'alumne/a així ho aconsellin.

I. PLA DE TREBALL I INTERVENCIÓ LOGOPÈDICA.

Les sessions d'intervenció logopèdica es realitzen individualment, en petit grup i a l'aula amb una periodicitat mitja de dues o tres sessions setmanals.

La nostra feina consisteix a treballar diferents aspectes de l'àrea de comunicació i llenguatge, adaptant-nos a les necessitats específiques de cada alumne/a.

A més de vetllar pel desenvolupament de tots els aspectes relatius a l'adquisició i utilització del llenguatge ja sigui oral, augmentatiu i/o alternatiu, ens ocupem també de millorar a nivell de pràxies i teràpia miofuncional aspectes com la fonació, la respiració i la deglució.

Són subjectes d'atenció logopèdica tots els alumnes dins l'etapa d'escolaritat obligatòria que presenten trastorns de la parla, llenguatge i/o comunicació i disfàgia.

Aquest treball multidisciplinari es duu a terme en estreta coordinació amb la mestra, educadors i altres professionals que treballen amb l'alumne dins i fora de l'escola.

Les noves tecnologies ens serviran com a recurs educatiu, per a poder continuar desenvolupant algunes de les aplicacions pròpies d'aquests tipus de recurs, podent treballar de forma cooperativa, fomentant així la participació de tot l'alumnat i el treball de conceptes de manera individual.

Els programes de treball que es duen a terme són:

1. PROGRAMA DE COMUNICACIÓ I COMPRESIÓ DE L'ENTORN

Aquest programa va dirigit als alumnes que tenen dificultats importants en la seva relació amb els altres i amb l'entorn. (TEA) Aquests alumnes no tenen o tenen molt poca iniciativa de comunicació i mostren dificultats en la comprensió del llenguatge. Els hi costa establir una interacció amb els companys i expressar les seves emocions i la seva afectivitat. Els costa reaccionar a les ordres, instruccions, tenen dificultats per establir el contacte visual, l'expressió facial és pobre, i els intents comunicatius són gestuals i es generen a partir de les seves necessitats bàsiques (gana, set,..).

En funció de les capacitats, habilitats i necessitats de cada alumne, en estreta col·laboració amb la família, es valorarà la necessitat de complementar programes d'intervenció específics enfocats a l'adquisició de funcions bàsiques de comunicació i el desenvolupament del llenguatge basats en sistemes augmentatius i alternatius de comunicació (SAAC) o un altre sistema de comunicació (PEC's) sempre i quan sigui funcional i significatiu pel alumne.

2. PROGRAMA DE LLENGUATGE I PENSAMENT LÒGIC

Aquest programa va adreçat a alumnes amb pocs coneixements de l'entorn i amb importants dificultats de comunicació i llenguatge a causa del baix nivell cognitiu i/o d'un entorn poc estimulador (manifesten intencions comunicatives amb el gest o lingüísticament amb una o dues paraules, sent les seves produccions molt simples) i a alumnes que s'expressen amb frases de al menys 3 paraules però amb pocs elements morfosintàctics. El pla de treball amb aquests alumnes, es centrarà en facilitar el desenvolupament cognitiu i comunicatiu mitjançant la planificació d'actuacions que facilitin l'accés a les seves experiències, respectant el ritme i l'estil d'aprenentatge, utilitzant el llenguatge, a través de les rutines i de les activitats plantejades, creant entorns que els puguin ajudar a verbalitzar les seves vivències.

3. PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA PARLA

Aquest programa va dirigit als alumnes que mostren un estructuració de llenguatge força correcta, o bé amb un retard, respecte dels seus companys, amb errors en el nivell del sistema fonològic que fan que la seva parla sigui poc intel·ligible. Les noves tecnologies ens serviran com a recurs educatiu, per a poder continuar desenvolupar algunes de les aplicacions pròpies d'aquests tipus de recurs, podent afavorir l'organització del sistema fonològic partint de l'estimulació de l'atenció auditiva i de la pràctica articulatòria.

Les activitats es realitzen a nivell d'aula a través de jocs de llenguatge, a nivell de petit grup a través de contes logopèdics i a nivell individual centrant-nos en una pràctica més articulatòria i en l'estimulació auditiva. Per altra banda treballem a nivell de pràxies i teràpia miofuncional per tal de millorar la fonació, la respiració, la deglució, i l'alimentació.

4. PROGRAMA DE PARTICIPACIÓ ACTIVA A L'AULA: LA CONVERSA COL·LECTIVA, EL DIÀLEG I LA NARRACIÓ.

Aquest programa va adreçat a alumnes amb dificultats per intercanviar la informació amb els altres, dificultant la transmissió del què es vol explicar. Aquesta situació es dona en diferents moments al llarg de la jornada. Ens ajudarà a experimentar les diverses funcions del llenguatge i avançar en la participació col·lectiva de comunicació i de la narració, facilitant diferents usos del llenguatge: incorporació d'habilitats pròpies per facilitar el domini de la situació, reconeixement de problemes, manifestació de sentiments, justificació, dubtes, domini del pensament, imaginació de situacions, explicació de contes, ampliació de coneixements,... , observant-se en les activitats de BIBLIOTECA DE CONTES, APRENEM I JUGUEM AMB ELS CONTES, EL CONTE AMB VALORS, JOCS D'EXPRESSIONS ORAL I EXPRESSIONS ESCRITA ...

5. PROGRAMA PER A LA REHABILITACIÓ DE LA DISFAGIA

Aquest programa va adreçat a alumnes amb dificultats en la deglució. En primer lloc es faran unes observacions generals, una exploració funcional i l'anàlisi de les fases que intervenen en la deglució: ORAL-FARÍNGEA-ESOFÀGICA. També farem una anàlisi dels refluxos i quina és la seva millor manera d'alimentar-se.

El nostres objectius prioritaris són:

- Reduir el risc d'aspiració
- Optimitzar la hidratació i la nutrició.
- Modificar la consistència dels aliments
- Modificar la postura i les maniobres de deglució
- Administrar els suplementes adients.

6. PROGRAMA D'ÚS DE LES NOVES TECNOLOGIES.

Aquest programa va dirigit a tots els nostres alumnes. L'ordinador els permet un ampli ventall de possibilitats, tant educatives com de lleure. En pocs anys s'han dissenyat i creat programes molt específics per a nens de diferents capacitats tant motrius com intel·lectuals. Alguns permeten relacionar causa i efecte amb sons i imatges suggeridores, altres aprendre conceptes bàsics, altres utilitzar l'ordinador com una eina per comunicar-se.

En qualsevol cas cal analitzar i triar el suport que permet l'accés de l'ordinador d'una manera ràpida i eficaç, això no només implica examinar quina part del cos pot ser la més adequada (mà, cap, peu...) si no també quin és el suport físic més adequat: braç articulad, commutador, joystick..

J. PLA DE TREBALL I INTERVENCIÓ FISIOTERAPÈUTICA

Les sessions d'intervenció fisioterapèutica es realitzen individualment, en petit grup i en grup-aula

amb una periodicitat mitja de dues o tres sessions setmanals.

La nostra feina consisteix a treballar diferents aspectes del desenvolupament psicomotriu dels nens i nenes de l'escola, a més de realitzar un treball de control de la postura a l'aula i habilitació dels espais i materials per donar suport a les activitats curriculars.

Això es concreta en:

- Valorar les necessitats de treball motriu de tots aquells alumnes nous; programar la seva atenció i coordinar-se amb la família per tal de realitzar una bona història clínica.
- Elaborar i dur a terme programes de recuperació i/o habilitació física específica individual que necessiti cada alumne, amb la finalitat d'aconseguir el màxim desenvolupament de les seves possibilitats motrius per millorar la seva qualitat de vida i aconseguir un aprenentatge més normalitzat.
- Valorar el tipus i grau d'especificitat de les necessitats educatives dels alumnes amb discapacitats motrius, indicant les modificacions necessàries a realitzar en el seu entorn físic i en el mobiliari.
- Informar i coordinar-se amb el mestre tutor i amb altres especialistes per tal que coneguin els objectius proposats des de l'àrea de fisioteràpia, donant, si és necessari, pautes de control motor i maneig.
- Coordinar-se amb professionals externs (metges, terapeutes,...) per crear programes conjunts d'atenció a l'alumne.
- Coordinar-se amb la família per tal de seguir a casa programes de recolzament per millorar l'autonomia de l'infant.

Els programes de treball que es duen a terme són:

1. NORMALITZACIÓ DEL TO MUSCULAR I TREBALL ANALÍTIC

Aquest programa va dirigit a aquells alumnes que per la seva patologia de base presenten problemes en: el to muscular, en l'amplitud dels moviments articulars i en el seu control postural. Es treballa des de diverses vessants: per una banda realitzant un treball directe amb el nen per tal de millorar el seu to muscular i la postura; per altra banda amb les mestres i educadores per tal de cercar les millors adaptacions en cadires, plans inclinats, o en les postures del terra. I finalment amb la família i els equips mèdics per tal de cercar les ortesis, cotxes de passeig, caminadors,... que més puguin afavorir el seu benestar i millorar la funcionalitat i l'autonomia; així com treballar conjuntament amb metges neuròlegs, traumatòlegs i rehabilitadors, per cercar les estratègies necessàries per millorar la qualitat de vida dels alumnes.

2. FACILITAR EL DESENVOLUPAMENT PSICOMOTRIU

Ajudant al nen/na a adquirir a poc a poc millores en la seva mobilitat, sempre d'una forma funcional i adequada a la seva edat.

Així amb els més petits cerquem apropar-nos a poc a poc al desenvolupament psicomotriu adequat a la seva edat, per mitjà del joc motriu i del joc pre-simbòlic.

A mida que els alumnes es fan més grans, si no han pogut assolir un desenvolupament ple, cerquem aquells moviments i desplaçaments que li puguin ser més funcionals per a la seva vida quotidiana.

3. TREBALL DE CONSTRUCCIÓ DE L'ESQUEMA CORPORAL. JOC PSICOMOTRIU

Amb aquest programa és pretén millorar tant la quantitat com la qualitat del moviment de tots els nens i nenes, mitjançant dos eixos fonamentals: l'esquema corporal i el joc psicomotriu.

Entenent l'esquema corporal com la representació material i mental, tant de forma globalitzada o de forma específica del propi cos; tant en repòs com en moviment, per tal de situar-lo en l'espai. El desenvolupament de l'esquema corporal necessita de la maduració neurològica del nen i d'un ampli ventall d'experiències. El joc és l'activitat primària dels nens, que els proporciona motivació i plaer. El joc permet l'exploració dels objectes, de les persones i de l'entorn; desenvolupa les habilitats socials i promou el desenvolupament perceptiu, conceptual, intel·lectual i especialment comunicatiu.

Les sessions de fisioteràpia estan dirigides cap a l'aprenentatge de noves conductes gestuals i motrius; el joc a més de ser una eina d'aprenentatge, serà a la vegada el motor per l'aprenentatge de noves gestualitats motrius.

4. COORDINACIÓ OCULO-MANUAL I MOTRICITAT FINA

Aquest programa, dirigit a tots aquells nens i nenes amb problemes en la manipulació d'objectes, es treballa en les sessions individuals, facilitant una millor coordinació i una millor "agafada" d'objectes de diverses qualitats i formes, treballant conceptes amplis com ficar i treure objectes de diversos bols i pots fins a iniciar una pinça més especialitzada.

5. PROGRAMA DE MILLORA RESPIRATORIA

Aquest programa va dirigit a tots aquells alumnes que presenten dificultats respiratòries cròniques. Es realitza en sessions de petit grup a primera hora del matí, per tal d'ajudar-los a millorar la seva respiració. Amb ells es treballa: millorar la permeabilitat de la mucositat i ajudar-los a treure-la, evitant així acumulacions que els hi proporcionin malestar i infeccions de repetició, disminuint els ingressos hospitalaris.

4. EL CURRÍCULUM. COM TREBALLEM?

H. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Quan s'han confeccionat els horaris hem tingut en compte les diferents organitzacions metodològiques, partint de les necessitats del Centre i de les propostes efectuades pel claustre en el PAC del curs 18/19:

RACONS:

El treball per racons és una proposta metodològica que proposa delimitar, dintre de l'aula, diferents espais on els nostres alumnes puguin realitzar de manera simultània diferents activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic.

La manera d'organitzar la classe és oferir una gran varietat de propostes a les quals els nens poden accedir d'una forma oberta. Els nens poden realitzar activitats autònomament, amb d'altres companys o amb l'adult.

AGRUPAMENT FLEXIBLE D'ALUMNES:

Els agrupaments flexibles són una estratègia organitzativa i curricular per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge, d'interessos i característiques dels alumnes. El que es pretén aconseguir és que els alumnes puguin estar en una activitat més adequada al seu nivell i en d'altres activitats

puguin participar en un grup diferent que potencien els seus aprenentatges. Ofereix més possibilitats a l'alumne de poder avançar. No són grups tancats la qual cosa vol dir que sempre que es cregui necessari es pot variar la composició d'aquests grups.

TALLERS:

Els tallers són entorns rics amb propostes diverses que estimulen el desenvolupament global dels infants. Oferim situacions d'aprenentatge en les que el joc és l'activitat principal. Possibiliten experiències diverses dirigides al desenvolupament de determinades capacitats dels infants. Aprenen mitjançant el contacte amb els objectes, a través de la manipulació l'exploració i el descobriment.

TREBALL COOPERATIU :

El treball cooperatiu enfoca les situacions d'ensenyament-aprenentatge en base les interaccions socials i es proposa que els alumnes connectin entre ells, de manera que l'esforç de cadascun ajuda als seus companys i per tant l'èxit s'aconseguirà tant a nivell de grup com individualment.

TREBALL INDIVIDUALITZAT:

El treball individualitzat ajuda als alumnes a desenvolupar les seves potencialitats. Tot proporcionant suports verbals, visuals i/o gràfics l'ajudaran a centrar i mantenir l'atenció. L'establiment de les rutines de treball i de les seqüències d'accions minvarà la seva dispersió i desorientació. A través del treball individualitzat reforçarem positivament les conductes adequades.

APRENTATGE PER PROJECTES:

El treball per projectes és una metodologia per la qual els nens i nenes poden escollir un tema o centre d'interès. La qual cosa fa que els alumnes siguin els protagonistes en la construcció del seu aprenentatge, fomenta el desig de saber coses noves, anima a fer preguntes i estimula la recerca de nous coneixements.

En el treball per projectes es plantegen preguntes, es reparteixen les tasques que s'han de realitzar i el resultat final del treball són les aportacions individuals i les col·lectives.

Aquest tipus de metodologia fomenta el cercar, seleccionar i interpretar informació; la formulació de nous dubtes i preguntes; relacionar la informació obtinguda amb altres problemes. Fomenta la comunicació individual i la col·lectiva i al mateix temps es construeix el coneixement en grup.

Finalment s'avalua què és el que han après.

I. CRITERIS PER A LES SUBSTITUCIONS

L'escola té un llistat de professionals vinculats al nostre centre que coneixen els nostres alumnes i professionals. L'escola es farà càrrec de les substitucions que no són assumides pel Departament d'educació. En el cas que les substitucions siguin previsibles, caldrà que la mestra deixi la feina preparada, per tal de garantir la normalitat en el desenvolupament de les classes.

J. ESPAIS ON ES DESENVOLUPA LA INTERACCIÓ EDUCATIVA

El marc on es situa l'escola condiona el tipus d'activitats que s'hi poden realitzar. L'alumne

interactua en diferents zones: l'aula, en la sala multisensorial, en la sala multisensorial, en el pati, en la sala de fisioteràpia i en la sala de logopèdia.

K. ORGANITZACIÓ TEMPORAL DE LES ACTIVITATS.

A l'hora de programar l'acció educativa, treballs, plans de treball, projectes, atenció al diferent ritme d'aprenentatge dels alumnes, activitats interdisciplinàries, sortides, etc, es tindrà en compte el calendari anual del centre i la distribució horària de les diferents àrees.

L'organització temporal de les activitats varia en funció del nombre de mestres, nombre d'alumnes i nivells.

L. APROFITAMENT DE RECURSOS. MATERIAL D'AULA/ESCOLA.

L'escola necessita, per a poder funcionar, uns recursos materials i didàctics que poden ser d'ús col·lectiu o individual, propietat de l'escola, comprats amb el suport econòmic que aporta el Departament d'Ensenyament, les aportacions econòmiques per la compra de material escolar que fan les famílies i les aportació de material que realitza l'AMPA. També les subvencions anuals que aporta l'Ajuntament per algunes de les activitats que els nostres alumnes es beneficien.

M. EL PROGRAMA GENERAL ANUAL

El programa general anual és el document que descriu la planificació dels objectius, de les estratègies i dels recursos que es pretenen assolir durant el curs. Conté una part administrativa que té a veure amb el professorat, horaris i activitats del centre/aula i una altra de gestió que descriu els objectius, que poden ser referits a l'àmbit curricular, a l'àmbit de gestió o l'àmbit organitzatiu, i que són fruit de l'avaluació dels diferents aspectes del centre/aula que consten en la memòria del curs anterior.

N. PROGRAMACIONS D'AULA

És el conjunt de decisions planificades per part del professorat dels elements que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb les finalitats expressades en el Projecte Educatiu de Centre i en funció de les necessitats educatives dels alumnes. En les programacions d'aula vindrà definida la concreció curricular. Com hem organitzat els elements del currículum: criteris d'avaluació, continguts, objectius, aspectes metodològics, materials i recursos, les unitats didàctiques, les activitats, etc.

O. PLANS INDIVIDUALITZATS

El pla individualitzat és una eina per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes dels alumnes, perquè puguin aprendre i participar en la vida del centre educatiu. El Pla individualitzat ha de recollir la línia d'atenció que es proporcionarà a l'alumne durant el curs escolar. Al llarg del curs s'anirà concretant en la programació i en les activitats que l'alumne anirà realitzant i s'anirà avaluant i modificant en funció de la seva evolució.

P. CRITERIS DE L'AVALUACIÓ

Els criteris d'avaluació serveixen de referència per valorar el progrés en l'adquisició dels

aprenentatges dels alumnes. L'avaluació serà contínua i global. L'avaluació ens ha de permetre veure on som per tal de seguir endavant o modificar el que calgui millorar. També ens ajuda a detectar les dificultats tan bon punt apareixen per adaptar i readaptar les estratègies adients.

Durant l'inici de curs es realitza l'avaluació inicial, recollint tota la informació necessària per a conèixer el punt de partida i avaluar els seus coneixements previs. Aquesta avaluació ens permet determinar el nivell inicial de l'alumne/a, que servirà per planificar el seu procés d'ensenyament-aprenentatge i valorar si s'han de modificar o no els objectius establerts.

La realitzem de diferents maneres:

- Recollint informació: dades personals, mèdiques,...
- Coordinació amb l'anterior tutora, amb altres professionals externs i fent un traspàs d'informació
- Utilitzant instruments d'avaluació.

Semestralment es duren a terme reunions de seguiment i d'avaluació en les que participaran els tutors/es dels diferents nivells i àrees, els educadors i els especialistes (la logopeda i la fisioterapeuta). La reunió estarà coordinada per un membre de l'equip directiu. En aquestes sessions es tractaran els aspectes següents:

- Dificultat en el procés d'ensenyament-aprenentatge
- Casos problemàtics.
- Dinàmica del grup
- Actituds, comportament, conducta,...
- Hàbits
- Aspectes mèdics
- Valoració global així com acords i propostes de millora.

5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

A. L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

● Òrgans unipersonals

- Director/a màxim responsable del Centre.
- Secretari/a encarregat/da de la documentació econòmica i administrativa del Centre.
- Coordinador/a encarregat/a de:
 - Promoure, organitzar i facilitar les activitats.
 - Vetllar per la coherència i sinergia del Claustre.
 - Planificar possibles substitucions.
 - Planificar, fer el seguiment i l'avaluació interna de les activitats del centre, i la seva organització i coordinació, sota el comandament del director/a de l'escola, així com exercir les funcions que li delegui o encarregui la direcció.
- Tutors/es, encarregats/des de:
 - Procurar un òptim desenvolupament del procés educatiu de l'alumnat, valorant i potenciant les seves capacitats.
 - Vetllar per la inclusió psico-social de l'alumne a l'aula, al Centre i amb l'entorn.
- Auxiliars educadors/es, encarregats/da de donar suport educatiu i assistencial a les aules.
- Especialistes en fisioteràpia, encarregat/da de dur a terme el tractament específic de l'alumne i planificar, avaluar i assessorar a la resta de l'equip de la tasca rehabilitadora.

- Especialista en logopèdia, encarregar/da de dur a terme el tractament específic de l'alumne i planificar i assessorar a la resta de l'equip de tot el referent a l'àrea de llenguatge i comunicació.
 - Coordinador/a de pràctiques, encarregat/da de contactar, amb el vistiplau del director/a, amb les escoles i universitats que ho sol·licitin i planificar i avaluar l'alumne de pràctiques. El conveni de col·laboració el signarà sempre el director/a.
- **Òrgans col·legiats**
 - Consell Escolar, màxim òrgan de govern del Centre, en el qual estan representats tots els estaments de la Comunitat Educativa.
 - Claustre de Professors, amb les atribucions assignades per la llei.
 - Equip Psicopedagògic, constituït pel personal docent, director/a, Tutor/es i especialistes. Aquest equip realitza la programació i l'informe de curs de cada alumne.
 - Comissió de matriculació, constituïda per el director/a, coordinador/a, tutor/a i especialista que valoren i decideixen les necessitats del futur alumne i dels recursos dels que disposa l'escola per poder atendre'ls.
- **Altres**
 - AMPA: Associació de mares i pares d'alumnes de l'escola que s'ocupen d'organitzar activitats de caire festiu i col·labora a buscar i gestionar recursos econòmics per adquirir material específic, per anar de colònies...
 - Monitors de: esbarjo, casal d'estiu, sortides.
 - Diferents serveis: Cuiner, neteja, manteniment, jardiner, etc.
 - El Consell Escolar és l'òrgan de gestió de l'escola on es troben representat els membres de la comunitat educativa (pares i mares, personal de serveis, mestres i representants de la Direcció de l'Escola Pedralbes). Es reuneix de forma ordinària 3 vegades cada curs i de forma extraordinària sempre que faci falta. Tracta i aprova les qüestions que fan referència a l'organització i funcionament de l'escola: personal, quotes, activitats extraescolars, etc.

B. RECURSOS HUMANS

La plantilla del centre en el moment de realitzar aquest Projecte Educatiu està integrada per 5 mestres 3 educadores, 2 especialistes i 6 monitors d'esbarjo i 9 menjador assignats pel Departament d'ensenyament.

L'equip docent s'ha anat consolidant poc a poc. Actualment bona part de la plantilla té destinació definitiva en el centre.

Existeix un bon clima de treball entre el professorat, i el fet de que la majoria tingui plaça definitiva al centre, facilita la continuïtat dels projectes engegats i permet prendre decisions curs rere curs.

Els especialistes es coordinen amb els tutors i educadors, dins de l'àrea de la seva especialitat, actuant quan les necessitats dels alumnes i del seu entorn ho requereixin, a més de portar conjuntament amb els tutors el seguiment dels aspectes motrius i comunicatius dels alumnes.

C. ADSCRIPCIÓ DEL PROFESSORAT

L'adscripció del professorat als diferents cursos i àrees les farà el coordinador/a juntament amb el/la director/a, després d'haver escoltat el claustre i valorant les diferents possibilitats amb l'equip directiu. La farà d'acord a criteris pedagògics i en funció de les seves demandes, en el cas que ho requereixi.

D. SERVEIS ESCOLARS.

▪ **Menjador**

L'escola compta amb cuina pròpia a on s'elaboren els menús diaris dels alumnes. A partir del desè dia de baixa d'un alumne, de l'ús d'aquest servei, se li descomptarà el cost del dinar. Si la família preveu una baixa llarga del seu fill i ho comunica a l'escola se li descomptarà des de el primer dia el cost de menjador.

A les famílies se'ls enviarà el menú que segueix l'alumne tenint en compte el canvi d'estació. L'escola disposa dels següents menús: Basal, de règim, sense gluten, per diabètics.

Tots els menús estan supervisats per la dietista de la Selecta, empresa que cuina a la nostra escola.

Al·lèrgies o intoleràncies alimentàries: Segons la Llei 17/2011 de 5 de juliol els alumnes que presenten alguna al·lèrgia o intolerància alimentària que requereixi d'una dieta específica, hauran d'acreditar-la mitjançant el certificat mèdic corresponent, expedit pel metge especialista (al·lèrgòleg).

Per normativa de l'Agència de Salut Pública de Catalunya l'Escola no podrà acceptar pastissos, coca, galetes... fets a casa. Ni els comprats al supermercat o a la pastisseria sense el corresponent tiquet de compra, ja que de produir-se alguna intoxicació alimentària, la Generalitat ha de poder fer un seguiment de l'establiment que ho ha administrat, per aquest motiu demanem els pares que ens facin arribar sempre el tiquet de compra.

El cost del menjador per mes és de 147 euros

▪ **Acollida matinal**

S'ofereix a les famílies un servei d'acollida matinal de 8,30 a 9,00 pels pares que el seu horari laboral no els permet portar-los a l'hora de l'entrada de l'escola.

▪ **Servei d'autocars**

L'escola disposa de dos autocars, per donar compliment a la normativa de transport escolar es prohibeix que el nen resti més de dues hores a l'autocar. L'empresa que realitza el servei de transport és autocars Dumbo.

El cost del servei de transport és de 153€ la plaça complerta i de 131€ la mitja plaça.

La despesa de transport està prorratejada en 10 mesos i l'escola rep una subvenció del Departament d'Ensenyament per aquest concepte que aplica a dit servei.

L'autocar no té un punt general de recollida segons els domicilis dels alumnes sinó que realitza de porta a porta. Per aquest motiu es prega a les famílies el màxim de puntualitat.

▪ **Casal d'estiu**

Durant el mes de juliol s'ofereix a les famílies la possibilitat poder inscriure als seus fills i filles al casal d'estiu de l'escola on es realitzen activitats de lleure en una època de l'any especial i plena de recursos amb l'objectiu que els infants assoleixin uns aprenentatges que els acompanyin en el seu desenvolupament com a persona a partir de les mateixes activitats i vivències. El casal proposa als alumnes un ventall d'activitats de lleure de caire educatiu amb les que gaudir l'estiu d'una forma divertida i participativa.

El centre d'interès és el tema central que permet creuar i interrelacionar continguts i activitats de diferents disciplines. El centre d'interès funciona com a fil conductor a partir del qual es vertebreren els aprenentatges i les activitats.

Activitats que es realitzen:

- Jocs d'interior i d'exterior: són activitats estructurades i amb finalitat educativa.
- Piscina: Jugar a l'aigua és indispensable per passar la calor de l'estiu d'una forma lúdica i divertida.
- Música i cançons: La música, les cançons i l'expressió corporal ens permetran ampliar el nostre vocabulari i treballar d'una forma divertida les capacitats motrius del nostre cos.
- Gimcanes: els jocs de proves i habilitats ens ajudaran a cohesionar el grup i al treball cooperatiu.

E. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

L'horari lectiu és de 9h a 13h els matins i de 15h a 17h les tardes. De 8:30h a 9h l'escola compta amb servei de permanències.

Tot el claustre ens reunim cada divendres de 16,30h a 17,30h per a preparar i organitzar activitats, per concretar aspectes organitzatius i metodològics:

- Programació general anual PGA
- Programació Anual de Centre (Unitats didàctiques)
- NOFC (en procés d'elaboració)
- Els PI
- Coordinació d'activitats
- Organització del grup/classe.
- Relacions amb el grup/classe
- Activitats a fer amb els alumnes.
- Intercanvi d'experiències professionals
- Activitats a fer amb els alumnes
- L'organització i gestió de l'escola
- Projecte de convivència. (PdC)

6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Entenem per escola inclusiva aquella institució educativa que aporta estructures organitzatives, instruments i estratègies pedagògiques adequades per tal d'aconseguir una educació inclusiva, per tant, que permeti fer el màxim de competent personalment, socialment i laboralment tot l'alumnat (superant les barreres per a l'aprenentatge), així com aconseguir la seva millor qualitat de vida com a ciutadans de ple dret (trencant les barreres a la participació).

Ens definim com una escola inclusiva amb capacitat per atendre les necessitats dels nostres alumnes i dels alumnes d'altres escoles ordinàries, que amb el vist-i-plau de l'equip d'assessorament pedagògic del districte (EAP), així ens ho sol·licitin. Per aquest motiu optem per diferents modalitats d'escolarització: compartides, de suport a l'escola ordinària, d'assessorament, i/o d'adaptació de material.

Durant aquest curs 2019-2020 la nostra escola seguirà desenvolupant programes de suport logopèdic en l'EO Nausica i en l'EO Lys. Aquest suport es valora com a molt positiu per a totes les escoles que estem implicades en aquest projecte, donat que l'evolució en l'aprenentatge de les competències bàsiques en els alumnes subjectes d'aquest suport, ha estat molt favorable.

7. ELABORACIÓ PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

D'acord amb la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte Educatiu. És per això que aquest curs 2019-20, hem treballat el projecte en els tres nivells diferents:

- Valors i Actituds.
- Resolució de conflictes.
- Marc Organitzatiu

I en els tres àmbits:

- Centre
- Aula
- Entorn